



Koersplan stichting ProCon

2024 tot 2027

Inhoudsopgave

Voorwoord

ProCon, aangenaam

Kernwaarden en -kwaliteiten, missie en visie

Terugblik op vorig koersplan

Conclusie en keuzes

Externe verantwoording, randvoorwaarden en context

Slotwoord



Voorwoord

Voor u ligt het Koersplan van stichting ProCon. Het is het resultaat van een aantal besprekingen in het directiebestuur en bouwt voort op de ingeslagen koers uit het vorige plan. In dit Koersplan kijken we vooruit naar de periode 2024 tot 2027 beschrijven we hoe we als stichting onze koers bepalen en wat onze ambities zijn. Het gaat in op de vraag waar we over vier jaar staan.

Onze scholen zijn een afspiegeling van de (veranderende) samenleving. Dat maakt dat we ons onderwijs zo moeten invullen dat we inhaken op vragen over onder andere gedragsvraagstukken en social media. Ons onderwijs biedt onze leerlingen een basis voor ontwikkeling tot mondige en zelfstandige burgers die volwaardig kunnen deelnemen in de samenleving. Kennis wordt bijgebracht om de complexe wereld te leren begrijpen en ook worden omgangsvormen aangeleerd die onmisbaar zijn om je staande te houden in de maatschappij. Onze scholen staan steeds vaker voor lastige keuzes. Wel of geen rekening houden met de verschillende maatschappelijke claims of proberen er

op een verstandige manier mee om te gaan. Daarom hebben onze scholen een duidelijke eigen visie op onderwijs geformuleerd.

In het licht van voorgaande beschouwing is Passend Onderwijs een logisch gevolg, want het stelt de leerbehoefte van de leerling centraal. Voor ProCon is Passend Onderwijs inmiddels passend onderwijs geworden, de belangrijkste doelstelling van alles wat we doen en tevens een thema waarin we telkens zoeken naar verbeteringen. Dit vraagt een aanpassing van de houding van al onze collega's, deze bestaat uit het voortdurend kritisch en systematisch durven bevragen van het eigen professionele handelen, de kern van onze onderwijskwaliteit.

Dit plan geeft richting en biedt ruimte aan de scholen. We omarmen wat ons onderwijs sterker maakt en nemen afscheid van alles wat daar niet aan bijdraagt.

Vaassen, december 2023

Stichting ProCon: aangenaam



Stichting ProCon is een christelijke organisatie met 900 leerlingen en 115 personeelsleden op 5 basisscholen in de dorpen Epe en Vaassen: de Anne de Vriesschool, de W.G. van de Hulstschool, K. Norelschool, de Violier en 't Mozaïek.

We geven onderwijs op niveau en richten het zo in dat het ruimte biedt aan elk kind. We willen dat onze leerlingen zich welkom en veilig voelen, iedere dag met plezier naar school gaan en dat zij zich ontwikkelen tot mensen die voorbereid zijn op deelname aan de samenleving. ProCon gaat uit van de uniciteit van elk kind en heeft als belangrijkste opdracht om het kind verbonden te houden/maken aan de wereld. Dat klinkt wellicht hoogdravend vanuit pedagogisch perspectief is dit de essentie die alles omvat. De ontwikkelingen in de wereld hebben effect op de inhoud van ons onderwijs en handelen, evenals de toenemende kennis van het leren van kinderen, de beschikbaarheid van technologie, de maatschappelijke opdracht om kinderen te leren zich een plek te verwerven in onze samenleving. Niet alleen is elk kind uniek, maar ook elke school. Daarom krijgen scholen de ruimte die het beste past bij de ontwikkeling, de problematiek en de kansen die het team ziet. Iedere school heeft haar eigen signatuur en legt accenten.

Een korte introductie van de scholen ...

't Mozaïek in Vaassen: een school vol talent!

Op 't Mozaïek zijn de waarden respect, relatie en groei belangrijk om goed te kunnen ontwikkelen. Door verbondenheid met elkaar en de wereld om ons heen, open te staan en iedereen welkom te heten en samen een waarde(n)volle school te zijn, kan respect inhoud krijgen. Vanuit liefde en betrokkenheid bouwen we aan een goede relatie met leerlingen, team en ouders en is er ruimte om te groeien. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gezien weet.

Belangrijke pedagogische uitgangspunten zijn: zelfstandigheid, eigenaarschap, eigen verantwoordelijkheid nemen, kritisch zijn, reflecterend vermogen hebben, samenwerken en inzicht hebben in de eigen sociale context.

De volgende zaken zijn daarom van grote waarde in ons onderwijs:

- Interactief lesgeven, de leerlingen betrekken bij het onderwijs, niet alleen binnen, maar ook buiten
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen begeleiden op weg naar zelfstandigheid
- Samenwerkend leren waarbij ieders inbreng gelijkwaardig is





De K. Norelschool in Epe: de K. Norel past jou wel

K. Norelschool
Lerend met liefde, worden
wie je bent

Wij leren wie wij zijn.
En wat wij kunnen bijdragen.

Voor onszelf.
Voor de ander.
Voor de samenleving.

Wij worden gezien, gekend
en door God geliefd.
Wij hebben vertrouwen
in elkaar.



De Violier in Vaassen: onderwijs in beweging!

- Ons onderwijs beperkt zich niet tot de vier muren van de school, maar vindt ook regelmatig plaats in ons buitenlokaal en op en rond het groene schoolplein.
- Ons onderwijs is erop gericht kinderen toe te rusten met een palet aan vaardigheden die hen weer stimuleren om zo zelfstandig mogelijk te functioneren en hen te helpen bij het ontwikkelen van creativiteit, het verwerven van de noodzakelijke kennis en het verkrijgen van culturele- en lichamelijke vaardigheden.
- Speerpunten op De Violier zijn sport, spel, bewegen en voeding. Belangrijk hierbij is het zijn van een gezonde- en bovenal veilige school. Ons leer- en ontdekplein vormt een nieuw speerpunt, met de focus op wetenschap- en techniek.
- Schoolbreed hanteren wij de Kanjertraining als een 'leefwijze'. Hoe wij met elkaar omgaan op De Violier is helder. We hebben dat duidelijk samen met onze kinderen, leerkrachten en ouders afgesproken. Afspraak is afspraak!
- Om de kinderen optimaal te kunnen begeleiden in hun ontwikkeling maken we gebruik van actuele methoden en gevarieerde werkvormen, passend bij de ontwikkelingsniveaus van de kinderen en gericht op functioneren in de 21st eeuw.



De W.G. van de Hulstschool in Epe: Samen leer je meer en beter

Op de W.G. van de Hulstschool zijn de Daltonkernwaarden zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerken, reflectie en effectiviteit speerpunten in het onderwijs.

- 1. Zelfstandigheid:** kinderen leren initiatief te nemen en zelf problemen op te lossen. Ze krijgen ruimte om naar eigen inzicht te werken. Dit bereidt hen voor om later in de maatschappij te kunnen leven en werken.
- 2. Samenwerken:** kinderen leren samenwerken met kinderen uit verschillende jaargroepen. Van en met elkaar is voor de school als vanzelfsprekend.
- 3. Verantwoordelijkheid:** kinderen krijgen de vrijheid om hun schoolwerk naar eigen inzicht te plannen, maar moeten wel rekening houden met anderen en verantwoordelijkheid dragen over hun keuzes en resultaten. Kinderen leren met elkaar verantwoordelijk te zijn voor jezelf, de ander en de omgeving.
- 4. Reflectie:** kinderen leren reflecteren op hun eigen leerproces en dat van de groep.
- 5. Effectiviteit:** kinderen leren doelgericht te werken en hun eigen leerproces te sturen.



De christelijke levensovertuiging is het uitgangspunt, met respect voor elkaars mening. Het onderwijs sluit aan bij de talenten en mogelijkheden van elk kind, waarbij het streven is dat intellectuele en creatieve groei in evenwicht is met sociale en persoonlijke groei. Ouders, kinderen en leerkrachten zoeken hiervoor een goede samenwerking. Ook wordt er thematisch gewerkt, waarbij kinderen uit verschillende jaargroepen met en van elkaar leren.

Anne de Vriesschool:

Samen maken we het verschil

Op de Anne de Vriesschool vormen de 5 V's de basis voor ons natuurlijk leren concept:

- **Verwonderen** – Ken jij mij?
Wij geloven dat ieder mens geliefd en gekend is door God
- **Veiligheid** – Begrijp jij mij?
Iedereen mag er zijn en wordt gezien
- **Vertrouwen** – Wat heb jij nodig?
Vanuit wederzijds vertrouwen kunnen we samen verder bouwen
- **Verbinden** – Wat vind jij?
Iedereen is uniek en heeft zo zijn eigen interesses en talenten
- **Vrijheid** – Durf jij?
Wij leren door te doen en maken onze eigen keuzes

Je kan niet van elk kind een ster maken, maar je kan ze wel allemaal laten schitteren!



Kernwaarden en -kwaliteiten

Zeggen kwaliteiten vooral hoe je dingen doet en waar je goed in bent, waarden verklaren waarom je dingen doet. Kernwaarden zijn dus drijfveren die het waarom van ons handelen verklaren. Onze kernwaarden zijn verankerd in onze identiteit. Ze vergezellen ons in ons handelen en reflecteren en zijn niet onderhevig aan ontwikkelingen of trends.



Kind centraal

De belangen van het kind staan onvoorwaardelijk centraal. Dat is zichtbaar in de manier waarop we betrokken zijn bij kinderen en ze volgen in het leren en groeien. We zijn samen met ouders verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen en bereid om te leren van en met elkaar met aandacht voor elkaars werk en handelen. Daarbij staat voorop dat we elkaar respectvol accepteren in ieders eigenheid en verantwoordelijkheid.

Kwaliteit

De kwaliteit wordt zichtbaar door het inzetten van elkaars talenten, feedback te kunnen geven en te ontvangen, te kunnen reflecteren, te werken aan voortdurende verbetering en uit te gaan van hoge verwachtingen.

Vertrouwen

Dat zien we terug in: doen wat je zegt, eerlijkheid en openheid, praten met elkaar en niet over elkaar. Wat voor onze kinderen geldt, geldt eveneens voor de mensen die bij ProCon werken. Geïnspireerd door de Kanjertraining zijn de volgende zaken voor ons van belang in de omgang met elkaar. We vertrouwen elkaar, we helpen elkaar, we werken samen, we hebben plezier en we doen allemaal mee.



Missie en visie

Onze missie

ProCon verzorgt onderwijs op 5 basisscholen in Epe en Vaassen. Vanuit een veilige omgeving en een christelijke levensovertuiging bereiden we kinderen voor op een leven lang leren en hun rol in de maatschappij. Kennis, verantwoordelijkheid, creativiteit en 21e -eeuwse vaardigheden staan centraal in ons onderwijs.

ProCon daagt kinderen uit het beste uit zichzelf te halen, en te denken vanuit mogelijkheden en kansen. We kennen en erkennen de kinderen die naar onze scholen gaan en beijveren ons om elk kind zo goed mogelijk op maat te bedienen.



Onze visie

Kernwaarden en kwaliteiten bepalen onze richting voor de toekomst. We bouwen ons ideaalbeeld onze visie op de toekomst, rond zeven thema's die elkaar vanuit samenhang versterken:

- Ons onderwijs
- Onze teams
- Ouders denken mee
- Leiderschap
- Verschillen mogen er zijn
- Samen sterk
- Samenwerking, intern en extern

Onze visie op goed onderwijs

Vallen en opstaan

Leren is een proces van vallen en opstaan. Onze leerlingen leren we dat ze fouten mogen maken. Onze scholen bieden een veilige en uitdagende leeromgeving. Het leren zelf is een activiteit van het kind.

We bieden kinderen ruimte om te leren, te excelleren, te ontdekken en te onderzoeken. We creëren voorwaarden waardoor leren ontstaat en gestimuleerd wordt. Dat dwingt ons om te blijven zoeken naar wat voor elk kind belangrijk is.

Autonomie en eigenaarschap

Het geven van autonomie is de rode draad van ons handelen. Wij bieden kinderen de ruimte om verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Het bevorderen van eigenaarschap bereidt kinderen goed voor op hun toekomst. We zijn aanspreekbaar op onze resultaten (verantwoording).

Vorbereiden

Wij bereiden kinderen voor op nieuwe manieren van leren, leven en werken. Om aan de huidige kennismaatschappij deel te kunnen nemen, hebben kinderen 21ste -eeuwse vaardigheden nodig (zoals: samenwerken, creativiteit, ICT-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden). Op onze scholen werken we aan het implementeren van deze vaardigheden.



Onze visie op ons personeel en onze organisatie

De belangrijkste factor

De leerkracht is de belangrijkste factor als het gaat om het realiseren van kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Hij of zij maakt het verschil! De leerkracht stemt vanuit een handelingsgerichte aanpak het pedagogisch-didactisch handelen af op de mogelijkheden van de leerling.

Ontwikkeling

ProCon heeft oog voor de ontwikkeling van medewerkers en stimuleert die ontwikkeling expliciet, evenals het leren van elkaar door kennis te delen en die voor andere scholen/collega's beschikbaar te stellen. Het gevolg is dat dit ook bijdraagt aan het zijn van een aantrekkelijke werkgever.

Leergemeenschap

Daarnaast zijn wij een professionele leergemeenschap waarin leerlingen, ouders en professionals nauw samenwerken om het onderwijs vorm en inhoud te geven. Basis van professioneel handelen is het continue verbeteren van de onderwijspraktijk door middel van een cyclische aanpak van verbetertrajecten. We werken in en aan een cultuur waarin we streven naar 'elke dag een beetje beter'. We gebruiken hiervoor de PCDA-cyclus.



Begeleiding en maatwerk

Binnen ProCon werken we aan de begeleiding van leerkrachten, en leveren maatwerk waar nodig door, waaronder bijvoorbeeld coaching door opgeleide collega's. Waar mogelijk bieden we intern en extern 'potentials' de gelegenheid om hun ambities voor het onderwijs waar te maken. We bieden plek aan zij-instromers voor de Pabo en verwelkomen nieuwe collega's die de opleiding tot onderwijsassistent willen volgen of die zich willen ontwikkelen tot leerkracht vanuit de positie van onderwijsassistent. Waar mogelijk behouden we medewerkers voor ProCon en investeren we om die reden in medewerkers. Ook als dat ertoe leidt dat zij elders (hopelijk in het onderwijs) hun carrière wensen te vervolgen. Beter onderwijs gaat immers niet over Epe of Vaassen, maar kan op veel meer plaatsen daarbuiten eveneens vorm krijgen.

We hebben gemerkt dat mensen van buiten het onderwijs veel andere kennis en vaardigheden meebrengen. Dat is interessant, soms verwarrend, maar altijd leerzaam en een verrijking voor de onderwijspraktijk.

Investeren in medewerkers

ProCon investeert in brede zin in medewerkers die zich willen ontwikkelen. Ook nemen we mensen aan met een afstand tot de arbeidsmarkt, omdat we daarvoor verantwoordelijkheid dragen en daarin een grote toegevoegde waarde ervaren, een voorbeeld willen zijn en last but not least willen laten zien dat velen van waarde kunnen zijn voor de maatschappij. Deze handelwijze past bij onze identiteit waarin we starten vanuit de aanname en het geloof dat iedereen in deze maatschappij respect en een plek verdient.





Onze visie op ouderbetrokkenheid

Ouders als partner

Onze ouders willen graag betrokken zijn. We zien ouders als partner. Partner in de opvoeding, partner in gesprekken en partner in leren. Ouders zijn ervaringsdeskundigen wanneer het over hun kind gaat, leerkrachten zijn pedagogisch-didactische deskundigen wanneer het over hun leerlingen gaat. Wij willen samenwerken met ouders aan de ontwikkeling van het kind, ieder met een eigen rol en verantwoordelijkheid. Wij geven aan wat ouders van de school kunnen verwachten. Met de ouders hebben we het over de grenzen van ons en hun handelen. Daarnaast geven wij aan wat we van de ouders verwachten en dagen we ze uit om dat omgekeerd van ons te vragen.

Communicatie en gelijkwaardigheid

Wij zijn open in ons handelen en communiceren. In de communicatie tussen school en ouders brengen beide partijen op basis van gelijkwaardigheid hun kennis, ervaringen en bevindingen in. Uiteindelijk gaat het erom dat ouders en school eenzelfde beeld krijgen van de ontwikkeling en de mogelijkheden van het kind. Daarbij is er niet alleen oog voor de ontwikkeling en de vorderingen die het kind op school laat zien, maar ook voor diens functioneren thuis en in de vrije tijd. Scholen maken onlosmakelijk deel uit van een samenleving waarin veel factoren met elkaar verweven zijn. Dit brengt toenemende complexiteit met zich mee die we graag in gelijkwaardigheid met ouders en kinderen willen delen en bespreken waardoor ons handelen begrepen wordt. Dit geldt ook voor het handelen van ouders, zodat we weer meer dan voorheen gezamenlijk kunnen gaan optrekken, in de ontwikkeling van kinderen. Dit thema vraagt expliciete aandacht, in elk geval voor de komende 4 jaar.





Onze visie op leiderschap

Goed leiderschap is van belang voor de onderwijskwaliteit van de ProCon-scholen. Onze schoolleiders zijn situationeel leiders; hun leiderschapsstijl wordt afgestemd op wisselende situaties. Ze tonen onderwijskundig leiderschap. Hoop, enthousiasme en energie zijn gericht op (willen) leren en ze zijn zelf altijd voorbeeld. Wat vragen we nog meer van hen? Onder andere: dienstbaarheid, zelfreflectief vermogen, geen groot ego, bereidheid tot samenwerking, flexibiliteit, gericht op voortdurende verbetering, bereidheid tot een leven lang leren en openheid.

Onze visie op omgaan met verschillen

Uitgaan van en omgaan met verschillen tussen leerlingen vormen de essentie van passend onderwijs. De leraar speelt een sleutelrol bij het vormgeven van passend onderwijs. Passend onderwijs vraagt om leraren die antwoord kunnen geven op verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen. We hebben daar stappen in gezet. Omgaan met verschillen is een proces en geen resultaat. De aandacht ervoor houdt immers nooit op. We denken bij het omgaan met verschillen in mogelijkheden, kansen en talenten van leerlingen. Omgaan met verschillen staat niet op zichzelf, maar heeft raakvlakken met veel essentiële elementen in de school zoals effectief onderwijs en opbrengstgericht werken.



Onze visie op een sterke organisatie

ProCon wil een inspirerende werkgever zijn die medewerkers ondersteunt en uitdaagt om kansen te benutten en zich verder te ontwikkelen. De stichting schept een klimaat voor verbetering. Ze draagt bij aan het creëren van een professionele leergemeenschap. Dat doen we in werkgroepen die samengesteld worden uit collega's uit meerdere schoolteams.

De medewerkers zijn gemotiveerd, deskundig en bevoegen, werken samen en professionaliseren zich door kennis en ervaringen te delen, door te leren van elkaar. Er zijn werkgroepen op verschillende terreinen zoals gedrag, hoogbegaafdheid, taal en rekenen, Engels en techniek. Door elkaar te kennen en erkennen ontstaat een gemeenschappelijk doel: kwalitatief beter onderwijs. Elke werkgroep heeft met een van de directeuren een verbinding (de linking-pin) met het directie-beraad. ProCon start in 2023 met een eigen ProCon-academie, ProCon Ontmoet, en werkt daarin waar mogelijk met andere besturen om nog meer kwaliteit te kunnen leveren.

Onze visie op samenwerken met externe partners

Samenwerken met externe partners versterkt ons onderwijs en is in het belang van onze kinderen. Onze scholen zijn geen eilandjes in de samenleving. Ze werken samen met andere organisaties. Met stage-aanbieders om aankomende leraren een goede stageplek te kunnen geven. En ook met andere scholen in de regio om het aanbod goed af te kunnen stemmen op de arbeidsmarktvrage. Met vervolgscholen om ervoor te zorgen dat leerlingen niet tussen wal en schip terechtkomen. Tenslotte met welzijnsorganisaties, bijvoorbeeld in het kader van brede scholen.

De gedachte achter al deze samenwerkingen is dat alle partijen door samenwerken sterker en beter kunnen worden voor de kinderen.



Terugblik op het vorige koersplan

In ons vorige beleidsplan formuleerden we 4 speerpunten die we achtereenvolgens langslopen als vertrekpunt voor het voorliggend koersplan.



1. Ouderbetrokkenheid.

Eerder onderkenden we dat een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school van grote waarde is om de goede dingen te doen voor de kinderen. Elk team zoekt met de ouders manieren om de verbinding te verstevigen vanuit gelijkwaardigheid. Samenvattend kunnen we stellen dat ten dele met succes geïnvesteerd is in ouderbetrokkenheid. Op een school zijn klassenouders per groep en zijn er informele bijeenkomsten om de ouders meer te betrekken. Op een andere school werken ouders mee bij het vormgeven van het onderwijs en is het uitspreken van wederzijdse verwachtingen al min of meer ingesleten. Het lastigste om echt het verschil te maken, is de ambitie om vanuit gelijkwaardigheid samen te werken. De cultuur is gestoeld op ongelijkwaardigheid, en die is het beste te zien op momenten dat 'het schuurt' met ouders. De wortels hiervan reiken diep en vragen lange adem om te veranderen.

2. Versterken eigenaarschap

Dit gaat over onze medewerkers en natuurlijk ook over de leerlingen die eigenaar worden van hun eigen leren en leven. Elk van onze scholen zoekt zijn weg daarin op een eigen manier. Zo werkt een school met de 7 eigenschappen van effectief leiderschap van Covey en werkt een andere school met Stichting Leerkracht en is er aandacht voor coöperatief leren. De groei mindset is het vertrekpunt voor al onze scholen. In dit concept wordt expliciet aan persoonsvorming gewerkt. Reflectie op het eigen handelen maakt eveneens deel uit van de beroepsattitude.



3. Een aantrekkelijk werkgever zijn.

Hierin heeft ProCon stappen gezet. We bieden opleidingsmogelijkheden en gaan in op verzoeken van medewerkers om zich verder te bekwamen. ProCon investeert veel in medewerkers en stimuleert leerkrachten om zich verder te ontwikkelen op thema's die bij hen passen. Daarvan zijn er vele te benoemen naast de standaard onderwijsvakken. Denk bijvoorbeeld aan de opleiding tot directeur, schoolopleider, gedragsdeskundige, HB-onderwijs, auditteam, techniekonderwijs en docent Engels. Ook voor nieuwe collega's is ProCon actief: we begeleiden nieuwe leerkrachten en onderwijsassistenten en hebben daarvoor twee geschoolde onderwijsopleiders in huis. Daarnaast hanteert ProCon actief ouderenbeleid. We blijven investeren om onze mensen goed te kennen zodat we vroegtijdig signalen krijgen die wijzen op verminderd arbeidsplezier, geringe wendbaarheid of verstoorde energiebalans. Samen met onze Arbo-zorgverlener kijken we naar duurzame inzetbaarheid van medewerkers en zoeken naar mogelijkheden om dit te faciliteren.



4. Innovatie en onderwijsvernieuwing

Het cyclische werken raakt langzaam maar zeker ingeburgerd in de scholen. Voor veel thema's wordt gewerkt vanuit een beleidsplan met werkbare kwaliteitskaarten. Ook de cyclus om van leerlingresultaten via analyse en interpretatie naar handelingsalternatieven en via afwegingen tot keuzes te komen, is een werkwijze geworden die kans van slagen heeft. Overigens blijft de leerkracht praktisch ingesteld en is hij/zij snel geneigd om niet al te lang stil te staan bij dit soort zaken. IB'ers en directeuren nemen daar dan het voortouw in. Een van de IB'ers heeft het voortouw om het werken met Parnassys verder te professionaliseren en te koppelen aan de PDCA-cyclus. Ook dit onderwerp is niet snel afgehandeld.

We zijn ons ervan bewust dat het een kwestie van lange adem is om het kwaliteitsdenken en -handelen intrinsiek te maken. De paradox is er ook: des te krachtiger de methode, des te meer een leerkracht over kan laten aan die methode en des te minder hij/zij zelf kritisch blijft reflecteren op het leren en zijn eigen handelen. De toenemende digitalisering is daarbij probleem en zegen tegelijk. Het neemt de leerkracht veel uit handen, maar kan ook verleiden om de methode, de analyses en alle bijkomende informatie van de methode te volgen zonder daar zelf een actieve rol in te vervullen.

Daarmee zouden we met deze innovatie het paard achter de wagen spannen. Ook op het gebied van didaktiek moet het altijd de leerkracht zijn die afgewogen en uitlegbare besluiten neemt die hij zelf kan verantwoorden. Op elke school werken we met twee of soms drie speerpunten voor een jaar waardoor er meer focus blijft en resultaten beter lijken te bekliven. Deze systematiek lijkt goed te werken. Voor scholen is het overzichtelijk en geeft het focus. Voor de bestuurder verschaft het inzicht om de scholen goed op de thema's te kunnen blijven volgen.





Systematiek en Organiseren en Motivatie

Binnen ProCon zijn we gaan werken met opdrachtbrieven (PDCA) die een eigenaar krijgen en die systematisch moeten gaan leiden tot verbeteringen. We maken niet voor alles een opdrachtbrief, zo'n brief blijft immers middel en is geen doel. Het helpt om verwachtingen te expliciteren en mensen die er mee willen werken zich eraan te laten committeren. In dezelfde lijn zijn we gaan werken met kwaliteitskaarten die per thema heel concreet (in gedrag) aangeven wat we van elkaar verwachten. Hiermee versterken we de schoolcultuur, het profiel van de school, het leren en reflecteren dat erdoor gefaciliteerd wordt en maken we ons werk concreet. Dat werkt prettig in het onderwijs en vergroot de voorspelbaarheid. Motivatie is een toenemend vraagstuk in ons onderwijs. Waar we in eerste instantie geneigd zijn om dit vraagstuk buiten onszelf te adresseren ('kinderen zijn ongemotiveerd') is het evident dat ons dat geen eigenaar maakt maar daarvan juist weghoudt. Jonge kinderen komen aanvankelijk vol enthousiasme op school, zijn leergierig en willen geen dag verzuimen. In ons onderwijs verandert er daarna iets aan/met deze kinderen, want langzaam maar zeker ontdekken we dat we steeds minder in staat lijken om kinderen te boeien, met allerlei gevolgen van dien. Hierin ligt wat ons betreft nog een grote taak voor ons: Wat gaan we doen om leerlingen met plezier te laten blijven leren? Ook hier gaan we komende jaren mee aan het werk.

Conclusie en keuzes

Onderwijskwaliteit

Stichting ProCon wil haar onderwijskwaliteit continu blijven(d) verbeteren. Het krachtigste middel daarbij zijn onze leerkrachten.

Door hen sterker te maken en meer bewust van hun professionele attitude, werken we aan het leren van onze kinderen en onszelf. Daarbij willen we ons blijven inzetten op bovengenoemde gebieden en zien we de bereikte resultaten als tussenstap, niet als de eindstreep die we bereikt hebben, die is er namelijk niet.

Passend onderwijs

We werken aan beter onderwijs voor iedereen en bieden plaats aan alle kinderen die op onze scholen willen komen. We bieden ze een plek in een zo divers mogelijke school waar inclusiviteit een groot goed is. Daarbij spreekt het voor zich dat we de lijn, gericht op passend onderwijs voor alle leerlingen, blijven voortzetten. Dit leidt niet alleen tot passend, maar ook tot beter onderwijs, mede terug te zien in lagere verwijzingspercentages. In dit verband nemen we onze verantwoordelijkheid om vluchtelingenkinderen op te vangen of/en leerlingen die om andere redenen naar Nederland zijn gekomen en de Nederlandse taal nog niet machtig zijn. ProCon vervult hierin een functie voor de regio die begrensd wordt door Vaassen in het zuiden en Wapenveld in



het noorden. De samenwerking met de gemeenten Heerde en Epe, evenals met de andere schoolbesturen in de regio is daarin cruciaal.

Burgerschap

Tenslotte, burgerschap vormt als nieuw deelcurriculum een mooie verbinding tussen meerdere speerpunten van het ProCon-beleid. Met de expliciete aandacht op burgerschapskunde werken we aan leerlingen die zich ontwikkelen tot zelfverantwoordelijke burgers in een samenleving die waarden en normen delen en expliciet aandacht geven.

Het draagt ook bij aan de gemeenschapszin van leerlingen, die door samenwerken verder wordt versterkt. En de keuzes van ProCon, verwoord in de 7 accenten van onze visie, sluiten naadloos aan op het thema burgerschap dat onze ProCon-scholen komende jaren zullen effectueren.



Externe verantwoording

ProCon weet zich speler in een omgeving waarin haar rol groot en relatief tegelijk is. Groot omdat we kinderen veel te leren hebben, en relatief omdat we met velen samenwerken voor onze kinderen om ze uiteindelijk tot volwassenheid te leiden. Aan de meest direct belanghebbenden, de ouders, leggen we daarom graag verantwoording af en bespreken we de keuzes die we maken en willen gaan maken. Hun rol is in de GMR belegd en in de MR-en van de scholen. In dialoog zoeken we gezamenlijk naar wat het beste is voor kinderen, elk vanuit de eigen expertise. En met de leerkrachten blijven we zoeken naar de manier waarop we onze medewerkers zo goed mogelijk kunnen toerusten om hun werk te doen. Daarnaast leggen we verantwoording af naar de Raad van Toezicht, het Samenwerkingsverband en naar de gemeenten over onderwijs aan nieuwkomers. En natuurlijk aan de inspectie van het onderwijs en desgevraagd aan derden, ProCon heeft immers een maatschappelijke verantwoordelijkheid.

Randvoorwaarden en Context

Om onze ambities waar te maken werken we vanuit een aantal keuzes die ProCon gemaakt heeft.

Financiën

De beschikbare middelen zetten we zoveel mogelijk in voor ons onderwijs. Dat betekent dat we het stafbureau klein houden, dat we geen onnodige reserves hebben en dat we zoeken naar manieren om ons geld effectief te besteden.

Huisvesting

De ProCon-scholen zijn gehuisvest in merendeels verduurzaamde gebouwen waarin ook de kwaliteit van de lucht voor een groot deel onder controle is. Voor de K. Norelschool wordt komend jaar verder gewerkt aan nieuwbouwplannen waardoor de school deel gaat uitmaken van een IKC op een nieuwe locatie in de buurt. Voor de Anne de Vriesschool glooft aan het einde van deze planperiode het vooruitzicht om nieuwbouw te gaan betrekken in de dan nieuwe woonwijk Zuukerend.

Samenwerking

Alleen door goed en betrouwbaar samen te werken met andere partijen kunnen we goed onderwijs realiseren. ProCon blijft zich inzetten om de betrouwbare partner te blijven, voor de gemeente, andere schoolbesturen, kinderopvang en het Centrum voor Jeugd en Gezin.

Het realiseren van ambities vraagt om een cultuur waarin het denken en handelen gericht blijven op de wens om ons werk elke dag een beetje beter te doen. Dat doen we graag en systematisch en maken we ons langzaam maar zeker meer en meer eigen.



Slotwoord

Met dit koersplan beschrijft ProCon haar visie op de (nabije) toekomst en verwoordt de ambities voor de komende jaren. Het is een dynamisch document dat ieder jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld zal worden. Onze doelen passen daarbij.

In het belang van onze leerlingen leggen we de lat hoog. Om die uitdaging aan te gaan, hebben we een heldere visie op de toekomst. Zo zal het ons als onderwijsprofessionals lukken om de scholen van ProCon ook in de toekomst tot een aantrekkelijke keuze voor leerlingen en ouders in de gemeente Epe te maken. ProCon maakt voor leerlingen het verschil, dat blijkt uit alles wat we doen.





procon.

stichting voor christelijk primair onderwijs

Stichting ProCon

Westerenkweg 17, 8172 VT Vaassen

T. 0578-575806

E. administratie@stichting-procon.nl

www.stichtingprocon.nl